

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с
от «14» августа 2023 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с _____

Распоряжение

от «14» августа 2023 г.

№ 93/1



И.о. заведующей

д/с № 115

И.Г. Цыганкова

/И.Г. Цыганкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

на 2023 -2024 уч. год

разработана на основе ООП ДО детского сада №115 «Салют»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
педагог-психолог Сердобольская Н.З.

Тольятти, 2023

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).	
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	7
2. Содержательный раздел	16
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).....	16
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы	
Модель образовательной деятельности на неделю	24
Модель образовательной деятельности на учебный год	25
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	29
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.....	32
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год).....	34
2.6. Рабочая программа воспитания.....	36
3. Организационный раздел.....	48
3.1. Распорядок и/или режим дня	48
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год.....	51
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).....	52
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды	52
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.....	59
4. Используемые Программы, методические пособия.....	59

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФОО ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения ОО ДО ДС	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие <u>Раннее детство (к трем годам)</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду; - Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности - Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия. - Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду. - Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. 	<p>Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;</p> <p>ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <p>ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;</p> <p>ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</p> <p>ребенок в играх отображает действия</p>	<p>- Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н. примерная программа «Первые шаги».</p> <p>- Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста в кн. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К.Л. Печера и др.</p>

		<p>окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).</p>	
<u>Дошкольное детство</u>	<p>1) в сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p>	<p>ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p> <p>ребенок стремится сохранять</p>	<p>-Юдина Е.Г., Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в детском саду.</p> <p>-Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду.</p> <p>-Изучение произвольного поведения (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В.Дубровиной.</p> <p>-Изучение уровня самосознания (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В.Дубровиной</p> <p>-Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф. Диагностика сюжетно-ролевой игры. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.</p>

	<p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДС и в населенном пункте;</p> <p>развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к</p>	<p>позитивную самооценку;</p> <p>ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p> <p>ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p> <p>ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</p> <p>ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> <p>ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет</p>	<p>-Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу А.М.Щетинина -Короткова Н.А., Нежнова П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах -Диагностика направленности ребенка на мир семьи/под.ред. Дыбиной О.В</p>
--	---	--	---

	<p>труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; 4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p> <p>ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>	
<p>Вариативная часть</p>			

<p><i>Региональный компонент</i> «Я- гражданин Самарской земли», / Алекинова О.В., Деринова Н.М., Каспарова О.В... и др. Тольятти, 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае; - Формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю; - Формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края 	<p>Сформированность первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае</p> <p>Сформированность любознательности и активности через развитие познавательного интереса к родному краю</p> <p>Сформированность эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края</p>	
---	---	--	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные характеристики детей 1,5 – 3-х лет

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко

заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные характеристики детей 3-х – 4-х лет

Эмоциональное развитие детей этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет.

3–4-летние дети усваивают *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Характерно, что дети не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

В три года дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Воспитанники достаточно самостоятельны в самообслуживании: самостоятельно едят, одеваются, раздеваются, умываются, пользуются носовым платком, расческой, полотенцем, при помощи и контроле взрослого выполняют отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребята начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.

В этом возрасте ребята знакомы с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), формой предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Представления детей четвертого года жизни о явлениях *окружающей действительности* обусловлены психологическими особенностями

возраста и непосредственным опытом. Малыши знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеют представления о знакомых средствах передвижения, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различают и называют состояния погоды. *Внимание* детей непроизвольное, малыши могут заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летних детей – наглядно-действенное: малыши решают задачи путем непосредственного действия с предметами. *Воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыши действуют с одним предметом и воображают на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра детей скорее рядом, чем вместе. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младших дошкольников состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения.

Круг *чтения* детей пополняется новыми произведениями, но известные тексты вызывают интерес. С помощью взрослых ребята называют героев, сопереживают добрым, радуются хорошей концовке. Они с удовольствием вместе со взрослым рассматривают иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывают о персонажах и ситуациях.

В лепке дети создают изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагают и наклеивают готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составляют узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер.

Возрастные характеристики детей 4-х – 5-ти лет

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Ребята по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности.

В этом возрасте ребята хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы и свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Ребята имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

Внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребята начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Речь становится более связной и последовательной. Дети пересказывают литературное произведение, рассказывают по картинке, описывают характерные особенности той или иной игрушки, передают своими словами впечатления из личного опыта. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности ребята эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

В рисунках детей появляются детали. Ребята владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Возрастные характеристики детей 5 ти - 6 ти лет

В этом возрасте качественные изменения происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*.

Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость *памяти*.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

В *продуктивной деятельности* дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Ребята лепят из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, оттягивают детали пальцами от основной формы, украшают свои работы с помощью стеки и наклеивают, расписывают их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют не только по условиям, заданным взрослым, но и самостоятельно из разных материалов.

Возрастные характеристики детей 6-ти-7-ми лет

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослыми. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

В *играх* дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и

шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи ребята все чаще используют сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети создают изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей (Приложение №1)

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная...)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей

Младшие группы

- Стимулировать положительное самоощущение.
- насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.
- Повышать чувство защищенности.
- Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.
- Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.

- Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.

- Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.

Средние группы

- Стимулировать положительное самоощущение.

- насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.

- Повышать чувство защищенности.

- Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять и

- Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.

- Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.

- Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.

- Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их

последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.

- Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.
- Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Старшие группы

- Стабилизировать эмоциональный фон.
- Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
- Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
- Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.
- Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.
- Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.
- Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.
- Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной

громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

- Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Подготовительные группы

- Стабилизировать эмоциональный фон.

- Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

- Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

- Развивать чувство собственного достоинства.

- Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.

- Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.

- Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.

- Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу,

ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

- Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Младшие группы № 01, 11			
<p>- Развивающая, психопрофилактическая деятельность с детьми (Психопрофилактические занятия с детьми адаптационных групп по программе «Я и другие»)</p>	<p>- Арттерапевтические игры-упражнения с изобразительным материалом (экспериментирование с красками, карандашами, бумагой; рисование пальцами) - Эмоционально-символический метод - беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях (в сочетании с арттехниками) - Релаксационные упражнения на основе воссоздания визуально-кинетических образов и выполнения дыхательных техник в сочетании с активной нервно-мышечной релаксацией (чередование сильного напряжения и быстрого расслабления) - Коммуникативные игры</p>	По подгруппам	Игровые тренинги Сказкотерапия
<p>- Психологическая диагностика детей (скрининговое обследование).</p>	<p>- Психолого-педагогическая диагностика развития детей Модифицированная Методика К.Л. Печеры (дети раннего возраста) - Психолого-педагогическая диагностика</p>	Индивидуально	

	развития детей 2-3 лет (Методика Е.А. Стребелевой).		
<p><i>Приоритетное направление</i> - «Ребёнок в мире поиска» / под редакцией О.В. Дыбиной</p> <p>- Региональный компонент «Я- гражданин Самарской земли», Тольятти, 2021</p>	<p>- Арттерапевтические игры-упражнения с изобразительным материалом (экспериментирование с красками, карандашами, бумагой; рисование пальцами)</p> <p>- Эмоционально-символический метод - беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях (в сочетании с арттехниками)</p> <p>- Эмоционально-символический метод - беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях</p> <p>- Коммуникативные игры</p>	Индивидуально, малыми группами (По запросу администрации ДС, родителей педагогов)	
Средние группы №91,92			
<p>- Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада</p> <p>- Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)</p>	Психолого-педагогическая диагностика развития детей (Методика Е.А. Стребелевой)	Индивидуально	
<p><i>Приоритетное направление</i> - «Ребёнок в мире поиска» / под редакцией О.В. Дыбиной</p>	<p>- Арттерапевтические игры-упражнения с изобразительным материалом (экспериментирование с красками, карандашами, бумагой; рисование пальцами)</p> <p>- Эмоционально-символический метод - беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях (в сочетании с арттехниками)</p>	Индивидуально, малыми группами (По запросу администрации ДС, родителей педагогов)	

<p>- <i>Региональный компонент</i> «Я- гражданин Самарской земли», Тольятти, 2021</p>	<p>- Эмоционально-символический метод - беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях - Коммуникативные игры</p>		
<p>Старшие группы №81</p>			
<p>- Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада - Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)</p>	<p>- Психолого-педагогическая диагностика развития детей (Методика Е.А. Стребелевой)</p>	<p>Индивидуально</p>	
<p><i>Приоритетное направление</i> - «Ребёнок в мире поиска» / под редакцией О.В. Дыбиной</p> <p>- <i>Региональный компонент</i> «Я- гражданин Самарской земли», Тольятти, 2021</p>	<p>- Арттерапевтические игры-упражнения с изобразительным материалом (экспериментирование с красками, карандашами, бумагой; рисование пальцами) - Эмоционально-символический метод - беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях (в сочетании с арттехниками)</p> <p>- Эмоционально-символический метод - беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях - Коммуникативные игры</p>	<p>Индивидуально, малыми группами (По запросу администрации ДС, родителей педагогов)</p>	
<p>Подготовительные группы №71,72</p>			
<p>- Психопрофилактических занятия</p>	<p>- Сказкотерапевтические ролевые игры - Пальчиковая гимнастика</p>	<p>По подгруппам</p>	<p>Игровые тренинги Мультимедийные презентации</p>

<p>(Программа Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Козловой И.А., Тузаевой А.С. «Цветик – Семицветик для детей 6-7 лет)</p> <p>- Исследование сформированности предпосылок УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, игры с правилами (словесные и подвижные) - Коммуникативные игры - Зрительно-моторный гештальт тест БЕНДЕР уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей - Тест Тулуз-Пьерона Изучение свойств внимания и психомоторного темпа - Прогрессивные матрицы Равена (цветной вариант) - «Расскажи» - 5 субтест методики Стребелевой Е.А. - Беседа о школе Т.А. Нежной - Методика самооценки «Дерево» 	<p>Индивидуально, малыми группами</p>	<p>Сказкотерапия</p>
<p><i>Приоритетное направление</i> - «Ребёнок в мире поиска» / под редакцией О.В. Дыбиной</p> <p>- Региональный компонент «Я- гражданин Самарской земли», Тольятти, 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Арттерапевтические игры-упражнения с изобразительным материалом (экспериментирование с красками, карандашами, бумагой; рисование пальцами) - Эмоционально-символический метод - беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях (в сочетании с арттехниками) - Эмоционально-символический метод - беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях - Коммуникативные игры 	<p>Индивидуально, малыми группами (По запросу администрации ДС, родителей педагогов)</p>	

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>8.00-9.00</p> <p>9.00-9.30</p> <p>9.30-10.30</p> <p>10.30-11.40</p>	<p>Наблюдение за процессом адаптации детей I младших групп (11)</p> <p>Подготовка к диагностическому обследованию детей I младших групп (11)</p> <p>Диагностическое обследование детей I мл. групп №11 по методике Е.А. Стребелевой</p> <p>Обработка результатов, работа с документацией, работа с методической литературой</p>
ВТОРНИК	<p>8.00-9.00</p> <p>9.00-9.30</p> <p>9.30-10.30</p> <p>10.30-11.40</p>	<p>Наблюдение за процессом адаптации детей I младших групп (11)</p> <p>Подготовка к диагностическому обследованию детей I младших групп (11)</p> <p>Диагностическое обследование детей I мл. групп №11 по методике Е.А. Стребелевой</p> <p>Обработка результатов, работа с документацией, работа с методической литературой</p>
СРЕДА	<p>8.00-8.30</p> <p>8.30-9.30</p> <p>9.30-10.30</p> <p>10.30-11.40</p>	<p>Подготовка к консультативной работе с родителями</p> <p>Консультирование родителей (инд.)</p> <p>Диагностическое обследование детей I мл. групп №11 по методике Е.А. Стребелевой</p> <p>Обработка результатов, работа с документацией, работа с методической литературой</p>
ЧЕТВЕРГ	<p>8.00-8.30</p> <p>8.30-9.00</p> <p>9.00-10.00</p> <p>10.00-10.30</p> <p>10.30-11.40</p>	<p>Наблюдение за процессом адаптации детей I младших групп (11)</p> <p>Подготовка к консультативной работе с педагогами (инд.)</p> <p>Консультирование педагогов (инд.)</p> <p>Коррекционно-развивающая работа (по запросу)</p> <p>Обработка результатов, работа с документацией, работа с методической литературой</p>

ПЯТНИЦА	8.00-9.00 9.00-9.30 9.30-10.30 10.30-11.40	Наблюдение за процессом адаптации детей I младших групп (11) Подготовка к диагностическому обследованию (по запросу) Диагностическое обследование (индивидуальное, по запросу) Экспертная деятельность (участие в заседаниях ППк), подготовка к педсовету, работа с документацией, изучение методической литературы
----------------	---	--

- Модель образовательной деятельности на учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00-9.00 9.00-9.30 (октябрь-февраль) 9.30-10.30 (март-май) (октябрь-декабрь) (январь-февраль) 10.30-11.40	Наблюдение за процессом адаптации вновь поступивших детей (все возрастные группы) Подготовка к диагностическому обследованию детей I мл. групп №11 по методике Е.А. Стребелевой Подготовка к психопрофилактическим занятиям Диагностическое обследование детей I мл. групп №11 по методике Е.А. Стребелевой Исследование сформированности предпосылок УУД у детей подготовительных групп Психопрофилактические занятия с детьми младших групп (№011) по подгруппам Психопрофилактические занятия с детьми подготовительной группы (№71 по подгруппам) Обработка результатов, работа с документацией, работа с методической литературой
ВТОРНИК	8.00-9.00 (январь-февраль) 9.00-9.30 (октябрь-декабрь) 9.30-10.30 (март-май) (октябрь-декабрь) (январь-февраль) 10.30-11.40 (март)	Наблюдение за процессом адаптации вновь поступивших детей (все возрастные группы) Психопрофилактические занятия с детьми подготовительной группы (№72 по подгруппам) Подготовка к диагностическому обследованию детей I мл. групп №11 по методике Е.А. Стребелевой Подготовка к психопрофилактическим занятиям с детьми младших групп (№01) по подгруппам Диагностическое обследование детей I мл. групп №11 по методике Е.А. Стребелевой Исследование сформированности предпосылок УУД у детей подготовительных групп Психопрофилактические занятия с детьми младших групп (№01) по подгруппам Психопрофилактические занятия с детьми подготовительной группы (№71 по подгруппам) Обработка результатов, работа с документацией, работа с методической литературой Психопрофилактические занятия с педагогами (курс тренингов по профилактике эмоционального выгорания)

СРЕДА	8.00-8.30 8.30-9.30 9.30-10.30 (март-май) (октябрь-декабрь) (январь-февраль) 10.30-11.40	Подготовка к консультативной работе с родителями Консультирование родителей (инд.) Диагностическое обследование детей I мл. групп №11 по методике Е.А. Стребелевой Исследование сформированности предпосылок УУД у детей подготовительных групп Психопрофилактические занятия с детьми младших групп (№11) по подгруппам Психопрофилактические занятия с детьми подготовительной группы (№72 по подгруппам) Обработка результатов, работа с документацией, работа с методической литературой
ЧЕТВЕРГ	8.00-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-10.30 10.30-11.40	Наблюдение за процессом адаптации вновь поступивших детей (все возрастные группы) Подготовка к консультативной работе с педагогами (инд.) Консультирование педагогов (инд.) Коррекционно-развивающая работа (по запросу) Обработка результатов, работа с документацией, работа с методической литературой
ПЯТНИЦА	8.00-9.00 (январь-февраль) 9.00-9.30 (октябрь-февраль) 9.30-10.30 (март-май) (октябрь-декабрь) (январь-февраль) 10.30-11.40	Наблюдение за процессом адаптации вновь поступивших детей (все возрастные группы) Психопрофилактические занятия с детьми подготовительной группы (№72 по подгруппам) Подготовка к диагностическому обследованию (по запросу) Подготовка к психопрофилактическим занятиям Диагностическое обследование (индивидуальное, по запросу) Исследование сформированности предпосылок УУД у детей подготовительных групп Психопрофилактические занятия с детьми младших групп (№01) по подгруппам Психопрофилактические занятия с детьми подготовительной группы (№71 1, 3 недели), (№72 2,4 недели по подгруппам) Экспертная деятельность (участие в заседаниях ППк), подготовка к педсовету, работа с документацией, изучение методической литературы

**Перспективное комплексно-тематическое планирование работы в I младшей группе
на 2023– 2024 учебный год**

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«Я и моя группа»	«Я и моя группа»	«Знакомимся со	«Знакомимся со	По выбору детей

			спальной комнатой и раздевалкой»	спальной комнатой и раздевалкой»	
октябрь	«Подарки осени»	«Подарки осени»	«Игрушки на прогулке»	«Игрушки на прогулке»	«Я люблю...» (Домашние обитатели: кошка, собака)
ноябрь	«Я люблю...» (Домашние обитатели: кошка, собака)	«Я люблю...» (Домашние обитатели: кошка, собака)	«Мама и детки»	«Мама и детки»	
декабрь	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Елочка – зеленая иголочка»	«Елочка – зеленая иголочка»	По выбору детей
январь		«Зимние каникулы»	«Наши любимые игрушки»	«Наши любимые игрушки»	
февраль	«Какой бывает транспорт»	«Какой бывает транспорт»	«День защитника Отечества»	«Добрые дела»	
март	«Смотрит солнышко в окошко»	«Смотрит солнышко в окошко»	«Играем в сказку»	«Играем в сказку»	
апрель	«Волшебница вода»	«Волшебница вода»	«Радуются солнышку птицы и насекомые»	«Радуются солнышку птицы и насекомые»	По выбору детей
май	«Травы, цветы, листья»	«Травы, цветы, листья»	«Солнышко - ведрышко»	«Солнышко - ведрышко»	

Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на 2023-2024 уч.год (вторая младшая,средняя)

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«Воспоминания о лете»	«Вот и стали мы на год взрослей»	«Вот она какая, осень золотая»	«Детский сад»	По запросу
октябрь	«Кто я?»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Подарки осени»	«Мои любимые игрушки»

ноябрь	«Одежда и головные уборы»	«Мебель»	«Транспорт»	«Мама, милая мама»	
декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима»	«Ребенок и безопасность»	«Встречай праздник чудес»	«Зимние забавы»	
январь		«Люди: взрослые и дети»	«В дружбе наша сила»	«Есть много профессий полезных и нужных»	
февраль	«Неделя добрых дел»	«В мире доброй сказки»	«Защитники отечества»	«Прощай, зима. Весна пришла!»	
март	«Поздравляем с женским днём всех любимых женщин»	«Город»	«Волшебница вода»	В гостях у Петрушки	
апрель	«Неделя птиц»	«Книжкина неделя»	«Ребёнок и здоровье»	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда»
май	«Я расту»	«Наша дружная семья»	«Играем и познаём»	«Ура! Скоро лето!»	

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы в старших, подготовительных группах на 2023 – 2024 учебный год

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«Воспоминание о лете»	«Вот и стали мы на год взрослей»	«Прогулки по осеннему лесу»	«Детский сад»	По выбору детей
октябрь	«Родные люди»	«Наши меньшие друзья-животные»	«Труд врача»	«Мульти-пульти - чудная страна»	«Народы России»
ноябрь	«Природа родного края»	«Мой славный город»	«Неделя этикета»	«Мама милая моя»	
декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима»	«МЧС спешит на помощь»	«Встречай праздник чудес»	«Новогодние традиции»	По выбору детей

январь		«Наша страна – Россия»	«В дружбе наша сила»	«Мир инструментов»	
февраль	«Неделя добрых дел»	«Русский язык»	«Защитники отечества»	«Прощаемся с зимой»	По выбору детей
март	«В преддверии праздника»	«Наш дом Земля»	«Волшебница вода»	«Неделя театра»	
апрель	«Неделя птиц»	«Книжкина неделя»	С днем рождения детский сад»	«Праздник весны и труда»	По выбору детей
май	«Праздник Победы»	«Познай себя»	«Народные традиции и культуры»	«Ура! Скоро лето!»	

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Младшие группы №11, 01 Игротека (Психопрофилактические занятия «Я и другие»)	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика - Сказкотерапия - Коммуникативные игры - Подвижные игры - Релаксация 	<ul style="list-style-type: none"> - Элементы психогимнастики: этюды, упражнения и игры направленные на развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы. Ребята знакомятся с элементами выразительных движений, изображают отдельные эмоциональные состояния, перевоплощаются в заданный образ, также происходит психомышечная тренировка, направленная на снятие психомышечного напряжения. - Коммуникативные игры, направленные на взаимодействие детей друг с другом, на формирование доброжелательного отношения к сверстникам, на обучение способам взаимодействия. 	<i>2 раза в неделю</i>

		<p>- Элементы сказкотерапии, направленные на преодоление трудностей, связанных с общением со сверстниками и родителями, чувством неполноценности, страхами и тревогами.</p> <p>- Задания, направленные на развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p>- Подвижные игры и упражнения, направленные на снятие утомления, поддержания интереса к занятию, на развитие психических процессов, в них также предполагается взаимодействие в системе «ребенок – ребенок.</p> <p>-Релаксация. Закрепляется полученный ребенком на занятии эмоциональный опыт. С помощью релаксационных методов происходит снятие физического и психического напряжения.</p>	
<p>Подготовительные группы №71,72 Игротека</p> <p>Психопрофилактические занятия (Программа Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Козловой И.А., Тузаевой А.С. «Цветик – Семицветик для детей 6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика - Сказкотерапия - Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные. - Творческие: сюжетно-ролевые, игры перевоплощения. - Коммуникативные игры -Подвижные игры - Свободное и дидактическое рисование -Релаксация 	<p>- Элементы психогимнастики: этюды, упражнения и игры направленные на развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы. Ребята знакомятся с элементами выразительных движений, изображают отдельные эмоциональные состояния, перевоплощаются в заданный образ, также происходит психомышечная тренировка, направленная на снятие психомышечного напряжения.</p> <p>- Коммуникативные игры, направленные на взаимодействие детей друг с другом, на формирование доброжелательного отношения к сверстникам, на обучение способам взаимодействия.</p>	<p><i>2 раза в неделю</i></p>

		<p>- Элементы сказкотерапии, направленные на преодоление трудностей, связанных с общением со сверстниками и родителями, чувством неполноценности, страхами и тревогами.</p> <p>- Задания, направленные на развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p>- Подвижные игры и упражнения, направленные на снятие утомления, поддержания интереса к занятию, на развитие психических процессов, в них также предполагается взаимодействие в системе «ребенок – ребенок.</p> <p>-Релаксация. Закрепляется полученный ребенком на занятии эмоциональный опыт. С помощью релаксационных методов происходит снятие физического и психического напряжения.</p>	
--	--	---	--

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
«Утро радостных встреч» (все возрастные группы)	Беседа в начале каждого занятия с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Общегрупповой ритуал утреннего приветствия	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель, педагог-психолог и дети собираются вместе в круг и проводят утренний ритуал приветствия выражая радость от встречи друг с другом и надежду провести вместе приятный и интересный день. Проводится игра-хоровод «Ласковые имена»	ежедневно
«Отмечаем День рождения»	Эта традиция развивает у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, этой традицией подчеркивается значимость каждого ребенка. Сопровождается вождением хоровода, дети высказывают свои пожелания имениннику.	В день рождения ребенка

«Круг хороших воспоминаний»	Мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить как положительно отличился каждый ребенок.	ежедневно
-----------------------------	--	-----------

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Социально-коммуникативная	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал для развития эмоционально-волевой и познавательной сфер, сенсомоторных навыков. Развивающие игры, демонстрационный материал. 	<p><i>Младший возраст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Повышать чувство защищенности. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. <p><i>Средний возраст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.

Старший возраст
 Стабилизировать эмоциональный фон.
 Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
 Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
 Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.
 Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.
 Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.
 Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.
 Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

Индивидуальные маршруты детей (Приложение №2)

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направление в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий\ отметка о выполнении	Предполагаемый результат

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с формами работы детского сада, особенностями воспитания детей по направлению.	Информационные листы в родительском уголке: «Адаптационный период в детском саду» (группы №01,11)	Сентябрь
		«Как научить ребенка понимать слово «нельзя»? (группы №01)	Сентябрь
		«... Еще раз о наказании» (группы №91,92)	Сентябрь
		«Мальчики и девочки: любим по-разному, воспитываем по-разному» (группы №81)	Октябрь
		«Психологическая готовность ребенка к школе» (группы №71,72)	Октябрь
		«Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет» (группы № 11,01)	Октябрь
		«Кризис семи лет» (группы №71,72)	Октябрь
		«Игры и игрушки для детей младшего возраста» (группы №01,11)	Ноябрь
			Ноябрь

	Ребенок со страхами. Памятка для родителей» (группы №81)	Ноябрь
	«Памятка для родителей агрессивного ребенка» (группы №81,71,72)	Декабрь
	«Как вести себя родителям с гиперактивным ребенком» (группы №91,92)	Декабрь
	Семинар- тренинг «Как помочь ребенку пережить кризис 3-х лет»	Декабрь
	«Готовим ребенка к школе» (группы №71,72)	Декабрь
	«Медлительный ребенок» (группы №91,92)	Декабрь
	«Утомляемый, истощаемый ребенок» (группы №81)	Декабрь
	«Как научить ребенка управлять своим поведением? » (группы №71,72)	Декабрь
	«Развитие самостоятельности в игре» (группы №11,01)	Январь
	«Как вести себя родителям с застенчивым ребенком» (группы №81)	Январь
	«Что делать, если дети не слушаются?» (группы №91,92)	
	«Влияние семьи на развитие ребенка» (группы №71,72)	Январь
	«Влияние семьи на развитие ребенка» (группы №81)	Февраль
	«Тревожный ребенок» (группы №91,92)	Февраль
	«Как снять напряжение после детского сада» (группы №11, 01)	Февраль
	«Застенчивый ребенок» (группы №61,62)	Февраль
	«Мама, я сам!». Проявления кризиса 3-х лет» (группы №91,92,01)	Февраль
	«Некоторые причины психосоматических заболеваний у детей» (группы №71,72)	Март
	«Готов ли ваш ребенок к школе?» (группы №71,72)	Март
		Апрель

		<p>«Ревность между детьми. Правила поведения родителей в данной ситуации» (группы №01)</p> <p>Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей» (группы №91,92)</p> <p>«Как справиться с детским гневом» (группы №81)</p> <p>«Механизмы психологической защиты у детей» (группы №71,72,81)</p> <p>«Сенсорное и речевое развитие детей третьего года жизни» (группы №11,01)</p> <p>«Прогулка с пользой для здоровья и ума» (все группы)</p>	<p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Консультация (Папка-раскладушка) «Возрастные особенности детей (все возрастные группы)	1 раз в месяц
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Совместные досуговые мероприятия - (выступление на родительском собрании)	По запросу

2.6. Рабочая Программа Воспитания.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду «Салют»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:

[Патриотическое направление воспитания.](#)

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#)

[Социальное направление воспитания.](#)

[Познавательное направление воспитания.](#)

[Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)

[Трудовое направление воспитания.](#)

[Эстетическое направление воспитания.](#)

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Поскольку в детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Природа»	(созидателя), ответственного за будущее своей страны	<p>труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>	<p>Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p>	<p>Познавательное развитие</p>
			<p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<p>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</p> <p>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p>	Познавательное развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<p>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</p> <p>Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p>	<p>Развивать навыки здорового образа жизни</p> <p>Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</p> <p>Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам</p>	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ДС № 115 НА 2023-2024 учебный год		
Дела (мероприятия) «День знаний»	участники	сроки
Чтение сказки «Создание лесной школы»	4-5 лет	Сентябрь
Игра «Я могу!»	5-6 лет	Сентябрь
Игра «Я могу!»	6-7 лет	Сентябрь
Дела (мероприятия) «Воспитателя»	участники	сроки
Беседа «Трудно ли быть воспитателем?»	4-5 лет	Октябрь
Беседа «Профессия воспитатель»	5-6 лет	Октябрь
Беседа «Профессия воспитатель»	6-7 лет	Октябрь
Дела (мероприятия) «День народного единства»	участники	сроки
Игра «Дружба»	4-5 лет	Ноябрь

Просмотр мультфильма «По дороге с облаками»	5-6 лет	Ноябрь
Просмотр мультфильма «По дороге с облаками»	6-7 лет	Ноябрь
Дела (мероприятия) «Новый год»	участники	сроки
Психопрофилактическое занятие «Здравствуй, елка»	1,5-3 года	Декабрь
Психопрофилактическое занятие «Здравствуй, елка»	3-4 года	Декабрь
Беседа «Как наша семья готовится к празднику»	4-5 лет	Декабрь
Беседа «Как наша семья готовится к празднику»	5-6 лет	Декабрь
	6-7 лет	Декабрь
Дела (мероприятия) «23 февраля»	участники	сроки
	1,5-3 года	Февраль
Просмотр мультимедийной презентации	3-4 года	Февраль
Беседа «Будущие защитники»	4-5 лет	Февраль
Беседа «Как сражались наши деды»	5-6 лет	Февраль
	6-7 лет	Февраль
Дела (мероприятия) «Международный женский день»	участники	сроки
Психопрофилактическое занятие «Мамин день»	1,5-3 года	Март
Психопрофилактическое занятие «Мамин день»	3-4 года	Март
Беседа «Мамочка любимая моя»	4-5 лет	Март
Беседа «Мамочка любимая моя»	5-6 лет	Март
Беседа «Мамочка любимая моя»	6-7 лет	Март
Дела (мероприятия)	участники	сроки

«Всемирный день здоровья»		
Дыхательная и мимическая гимнастика	1,5-3 года	Апрель
Дыхательная и мимическая гимнастика	3-4 года	Апрель
Беседа «Хочу быть здоровым» (Дыхательная гимнастика)	4-5 лет	Апрель
Беседа «Хочу быть здоровым» (Дыхательная гимнастика)	5-6 лет	Апрель
Беседа «Хочу быть здоровым» (Дыхательная гимнастика)	6-7 лет	Апрель
Дела (мероприятия) «День космонавтики»	участники	сроки
Игра «Космос»	1,5-3 года	Апрель
Игра «Космос»	3-4 года	Апрель
Игра «Ракета хорошего настроения»	4-5 лет	Апрель
Игра «Космическое путешествие»	5-6 лет	Апрель
Игра «Космическое путешествие»	6-7 лет	Апрель
Дела (мероприятия) «День труда»	участники	сроки
Игра «Мамины помощники»	1,5-3 года	Май
Игра «Мамины помощники»	3-4 года	Май
Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»	4-5 лет	Май
Беседа «Без труда не вынешь рыбку из пруда...»	5-6 лет	Май
Беседа «Без труда не вынешь рыбку из пруда...»	6-7 лет	Май
Дела (мероприятия) «День Победы»	участники	сроки
Рассматривание иллюстраций, беседа «Праздник-День Победы»	1,5-3 года	Май

Беседа «Как научиться быть храбрым»	3-4 года	Май
Беседа «Кто такие герои?»	4-5 лет	Май
Беседа «Подвиг жив, пока жива память о нем!»	5-6 лет	Май
Беседа «Подвиг жив, пока жива память о нем!»	6-7 лет	Май
Дела (мероприятия) «Международный день защиты детей»	участники	сроки
Игровое упражнение «Кто нас очень любит?»	1,5-3 года	Июнь
Игровое упражнение «Кто нас очень любит?»	3-4 года	Июнь
Игра «Добрые пожелания»	4-5 лет	Июнь
Игра « Кто я?» или «Сколько нас?»	5-6 лет	Июнь
Дела (мероприятия) «День семьи, любви и верности»	участники	сроки
Игра «Теремок»	1,5-3 года	Июль
Лото «Мамины помощники»	3-4 года	Июль
Игра «Кто я?» или «Сколько нас»	4-5 лет	Июль
Интервью «Моя семья»	5-6 лет	Июль
Интервью «Моя семья»	6-7 лет	Июль
Дела (мероприятия) «Лето»	участники	сроки
Игра «Солнышко покажись!»	1,5-3 года	Август
Игра «Жмурки»	3-4 года	Август
Игра «Цветик-семицветик»	4-5 лет	Август
Сказка «Обманный отдых»	5-6 лет	Август
Игра «Семья на природе»	6-7 лет	Август

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Примерная продолжительность режимных моментов и режима занятий в детском саду «Салют»

Содержание	Холодный период года							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00		8.25 - 8.50	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.30-10.40	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики , возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00		12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика ; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>		15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник	15.30-15-40	15.30-15-40	-	-	-		-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40		16.30-16.50	

Игры, самостоятельная деятельность (1,5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 <i>(15.40– 15.50 16.00 -16.10)</i>	15.40 - 16.35 <i>(15.40– 15.50 16.00 -16.10)</i>	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3 г. – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин.

Содержание	Теплый период года					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3занятия по 25 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00

**РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДС №115 «САЛЮТ»
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

День	№ гр.	11	01	91	92
ПОНЕДЕЛЬНИК	Занятие	Физическое развитие (ОУ+д) 15.40-15.50 / 16.00-16.10	*Познавательное развитие (СЭиЦД+МП) 9.00-9.15 / 9.25-9.40 Музыкальная д-ть 10.00-10.15		Музыкальная д-ть 9.00-9.20 Речевое развитие 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «Книжный час» – утро	КП «Книжный час» – вечер	КП «Лаборатория экспериментирования» – утро КП «Книжный час» – вечер	КП «Книжный час» – вечер
	I прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.30-12.00
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежед.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
ВТОРНИК	Занятие	Музыкальная д-ть 9.00-9.10 / 9.20-9.30 *Познавательное развитие (СЭиЦД+МП) 15.40-15.50 / 16.00-16.10	Изобразительная деят-ть (рисование/ конструирование) 10.00-10.15	**Познавательное развитие (Окр. м./ Пр.) 9.00-9.20 / 9.30-9.50 Музыкальная д-ть 10.10-10.30	Познавательное развитие (СЭиЦД+МП) 9.00-9.20 / 9.30-9.50 *Изобразительная деят-ть (рисование/ конструирование) 10.10-10.30
	Культурные практики		КП «Двигательный час» – утро (на ул.)	КП «Здоровей-ка» – утро	КП «Двигательный час» – утро (на ул.)
	I прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.30-12.00
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежед.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
СРЕДА	Занятие	Музыкальная д-ть 9.00-9.10 / 9.20-9.30 *Речевое развитие 15.40-15.50 / 16.00-16.10	Речевое развитие 9.00-9.15 / 9.25-9.40 Музыкальная д-ть 10.00-10.15	*Изобразительная деят-ть (рисование / конструирование) 10.10-10.30	**Познавательное развитие (Окр. м./ Пр.) 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «Творческая мастерская» – утро	КП «Здоровей-ка» – утро КП «Лаборатория экспериментирования» – вечер	КП «Двигательный час» – утро (на ул.)	КП «Здоровей-ка» – утро
	I прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.30-12.00
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежед.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
ЧЕТВЕРГ	ЗАНЯТИЕ	**Познавательное развитие (Окр.м./ Пр.) 9.00-9.10 / 9.20-9.30 Изобразительная деят-ть (рисование/ конструирование) 15.40-15.50 / 16.00-16.10	**Познавательное развитие (Окр.м./ Пр.) 10.00-10.15	Речевое развитие 9.00-9.20 / 9.30-9.50 Музыкальная д-ть 10.10-10.30	Физическое развитие (ОУ+д) 10.10-10.20
	Культурные практики		КП «Творческая мастерская» – вечер	КП «Творческая мастерская» – вечер	КП «Творческая мастерская» – вечер
	I прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.30-12.00
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежед.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
ПЯТНИЦА	Занятие	Физическое развитие (ОУ+д) 15.40-15.50 / 16.00-16.10	Физическое развитие (ОУ+д) 10.00-10.15	*Познавательное развитие (СЭиЦД+МП) 9.00-9.20 / 9.30-9.50 Физическое развитие (ОУ+д) 10.10-10.30	Музыкальная д-ть 10.10-10.30
	Культурные практики		КП «Волшебный сундучок» – вечер	КП «Волшебный сундучок» – вечер	КП «Лаборатория экспериментирования» – утро КП «Волшебный сундучок» – вечер
	I прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.30-12.00
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежед.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Итого		80 мин.	105 мин.	140 мин.	140 мин.

День	№ гр.	81	71	72
ПОНЕДЕЛЬНИК	Занятие	Физическое развитие (ОУ+д) 15.30-15.50 / 16.00-16.20	Речевое развитие 8.50-9.20 / 9.30-10.00 (м/п) Музыкальная д-ть 10.20-10.50 **Познавательное развитие (Окр.м.) 15.30-15.55 / 16.05-16.30	**Познавательное развитие (Окр.м.) 10.40-11.10 / 11.20-11.50 Физическое развитие (ОУ+д) 12.00-12.30
	Культурные практики	КП «Лаборатория экспериментирования» – вечер	КП «Здоровей-ка» – утро КП «Книжный час» – вечер	КП «Книжный час» – вечер
	I прогулка	9.00-10.30	10.50-12.20	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежед.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
ВТОРНИК	Занятие	**Познавательное развитие (Окр.м.) 10.40-11.05 / 11.15-11.40 Музыкальная д-ть 11.50-12.15	*Изобразительная деят-ть (рисование/ конструирование) 10.40-11.10 / 11.20-11.50 Физическое развитие (ОУ+д) 15.30-15.55 / 16.05-16.30	*Познавательное развитие (СЭиЦД+МП) 8.50-9.20 / 9.30-10.00 Музыкальная д-ть 10.20-10.50
	Культурные практики	КП «Здоровей-ка» – утро	КП «Лаборатория экспериментирования» – вечер	КП «Здоровей-ка» – утро КП «Лаборатория экспериментирования» – вечер
	I прогулка	9.00-10.30	9.00-10.30	10.50-12.20
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежед.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
СРЕДА	Занятие	*Изобразительная деят-ть (рисование/ конструирование) 9.00-9.25 / 9.35-10.00 *Познавательное развитие (СЭиЦД+МП) 15.30-15.50 / 16.00-16.20	*Познавательное развитие (СЭиЦД+МП) 10.40-11.10 / 11.20-11.50 Физическое развитие (ОУ+д) 12.00-12.30	Речевое развитие 10.40-11.10 / 11.20-11.50 **Познавательное развитие (Пр.м/п) 15.30-15.55 / 16.05-16.30
	Культурные практики	КП «Книжный час» – вечер	КП «Творческая мастерская» – вечер	КП «Творческая мастерская» – вечер
	I прогулка	10.45-12.15	9.00-10.30	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежед.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
ЧЕТВЕРГ	Занятие	Речевое развитие 9.00-9.25 / 9.35-10.00 Музыкальная д-ть 10.20-10.45 Физическое развитие (ОУ+д) 15.30-15.50 / 16.00-16.20	Речевое развитие 8.50-9.20 / 9.30-10.00	Музыкальная д-ть 12.00-12.30
	Культурные практики	КП «Творческая мастерская» – вечер	КП «Познавательная игротка» – утро КП «Двигательный час» – утро (на ул.)	КП «Двигательный час» – утро (на ул.) КП «Познавательная игротка» – вечер
	I прогулка	10.45-12.15	10.50-12.20	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежед.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
ПЯТНИЦА	Занятие	**Познавательное развитие (Пр.) 10.40-11.05 / 11.15-11.40 Речевое развитие 15.30-15.50 / 16.00-16.20	Музыкальная д-ть 10.20-10.50 **Познавательное развитие (Пр.) 15.30-15.55 / 16.05-16.30	*Изобразительная д-ть (рисование/ конструирование) 10.40-11.10 / 11.20-11.50 Физическое развитие (ОУ+д) 12.00-12.30 Речевое развитие * 15.30-15.55 / 16.05-16.30
	Культурные практики	КП «Двигательный час» – утро (на ул.) КП «Волшебный сундучок» – вечер	КП «Волшебный сундучок» – вечер	КП «Волшебный сундучок» – вечер
	I прогулка	9.00-10.30	10.50-12.20	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежед.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Итого		230 мин.	285 мин.	290 мин.

3.2. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

- Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в на рабочем месте специалиста до момента выпуска в школу и используются исключительно для:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
 - изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
 - организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
 - создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога Центр социально-эмоционального развития (младшие группы)	Диагностика и коррекция развития детей, занятия по психопрофилактики, индивидуальная работа - Пробуждение и рост самосознания - Создание эмоционального комфорта - Повышение интереса к занятию - Сплочение группы - Развитие навыков сотрудничества	Оснащение кабинета игровым оборудованием представлено игрушками для сюжетно-ролевых игр , настольно-печатными играми на развитие памяти, внимания, воображения и т.д., игрушками и пособиями на снятие напряжения, социализацию, адаптивное. Большое зеркало для рассматривания себя Д/и «Составь автопортрет» - аппликация из заготовок частей лица « Как я наряжусь» – плоскостные фигурки кукол с лицом ребёнка (фото) и набор бумажной одежды (панно, альбом) Групповая фотография. Дети рассматривают её, выделяют общие и отличительные черты, называют, например, всех светловолосых, потом – тёмноволосых и т.д. Развивается

			<p>внимание друг к другу Ростомер с отметками роста детей Изображение ладошек, ступней детей. Дидактическое игровое упражнение «Узнай, где твоя ладошка», «Узнай, где твоя ножка» Панно, коллаж «Что тебе нравится», «Я люблю». После беседы, воспитатель вырезает картинки - это может быть любимая еда, животные, игрушка... При этом выделяются общие интересы детей Аппликация «Что мне нравится» из готовых форм – фрукты, игрушки, цветы, и т.д. Выставка (полочка) любимых игрушек, принесённых из дома. Альбом, тематическая выставка «Вот как мы умеем!», «Я САМ!» Фотографии, отражающие первые успехи и достижения малышей Панно «Моё настроение» с изображением сказочных персонажей – животных в разных позах и с различным выражением мордочки. Панно «Моя группа» Уголок уединения Уголок поздравления Фотоальбом «Наша группа», «Моя семья», «Как я расту» Кубы обобщения по эмоциям (радость, грусть). Различные пособия для снятия эмоционального напряжения Груша, подушка - злючка, карандаши паралоновые, остров топания, сухой бассейн Уголок ряженья «Измени себя» Музыкальные произведения и фрагменты, разные по настроению. Подбор сказок и атрибутов к ним (иллюстрации, куклы, маски), которые связаны с различными эмоциональными состояниями (злой волк, Бармалей, грустный Зайка, весёлый Клоун) Их можно использовать как фишки в панно «Моё настроение» Сухой бассейн Зазывалочка (игрушка, колокольчик, зонтик) Игрушки-сюрпризы «Загляни ко мне в окошко» Альбом «Потешки-помогалочки» Поляна дружбы, остров доброты, Кафе друзей, ковёр мира. (по выбору воспитателя) Волшебная палочка «Парашют» или надувной мяч. Совместные действия с ним</p>
--	--	--	--

	<p>Социально-личностный центр в (средние группы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пробуждение и рост самосознания - Создание эмоционального комфорта - Повышения интереса к занятию - Сплочение группы - Развитие навыков сотрудничества 	<p>сплачивают коллектив детей, показывают значимость каждого для общего результата Аудио кассета с записью песенок о дружбе Материал для деления на подгруппы, на пары (по признаку, по цвету, по форме, и. т. д.) Игры для развития умения работать в парах. Например: - «Секрет» - сундучок с ценностями Два-три телефона Фотогазеты: «Как я провёл лето», «Когда мы счастливы, мы выглядим - вот так!»... Выставка «Вместе с мамой (папой)» -рисунков, поделок, скульптур и т.п. , выставка семейных коллекций Выставка «Дары осени», «Удачи на даче»...</p> <p>Большое и маленькие зеркала Автопортреты детей-рисунки Автопортреты «Изобрази себя другим»,«На карнавале», «Такой я сейчас, каким я буду» Рисование себя в полный рост Альбом с рисунками «Я могу», «Я хочу», «Я люблю» Альбомы, фотовыставки и т. д.«Наши достижения», «Гордость нашей группы», «Первые успехи» - фото, дипломы, отражающие первые успехи и достижения детей Рисование или аппликация лиц на надувных воздушных шарах Личностная стена панно «Моя группа», «Настроение», или альбом настроение Кубики с различными эмоциями Уголок поздравления Ростомер Уголок уединения «Волшебные слова» (Панно или таблички) Панно положительные и отрицательные эмоции. Короб (сундук) эмоций Эмоциональные часы (поворотный диск) Детские фото с разными эмоциями Аудио кассета (сказки, музыка для релаксации) Материал для снятия эмоционального напряжения: груша,</p>
--	---	--	---

			<p>подушка-злючка, карандаши паралоновые, остров топания, остров злости, дарц, мешочек для отрицательных эмоций (стопка бумаги), мешок (банка, коробка) для крика. (по выбору воспитателя)</p> <p>Поляна дружбы, кафе друзей, ковёр мира. (по выбору воспитателя)</p> <p>Коробочка-мирилочка (с советами по выходу из конфликтов)</p> <p>Аудио кассета с записью песенок о дружбе</p> <p>Мешочек «Добрых дел», журнал успеха, копилка успеха (по выбору воспитателя), альбом «Наши добрые дела» «Комплименты другу»</p> <p>Могут быть оформлены в виде:</p> <p>-цветка со вставляющимися лепестками-словами; воздушного шара-сердца и подвешенной к нему корзинке с записками</p> <p>Мой подарок лучшему другу</p> <p>Например, дети могут изготовить альбомы для рисования, книжки-сказки...</p> <p>Рисунок или аппликация «Мой друг»</p> <p>Альбом с рассказами и рисунками «Я радуюсь когда...», «Я грущу, когда...», «Грустный или радостный день в моей жизни.»; «Чего я боюсь» и «Что (кто) может мне помочь преодолеть страх»; «Моя сказка о красивом и безобразном»...</p> <p>Доска выбора</p> <p>Волшебная палочка, кисточка – ласкалочка</p> <p>Фишки, которые выдаются за правильные ответы,</p> <p>Супер приз (кто больше всех набрал фишек)</p> <p>Зазывалочка</p> <p>Поляна дружбы, остров доброты, Кафе друзей, ковёр мира (по выбору воспитателя)</p> <p>Свеча</p> <p>Клубочек ниток,</p> <p>Волшебная палочка,</p> <p>«Парашют» или надувной мяч</p> <p>Совместные действия материала с ним сплачивают коллектив детей, показывают значимость каждого для общего результата</p> <p>Аудио кассета с записью песенок о дружбе</p> <p>Материал для деления на подгруппы, на пары</p> <p>Игры для развития умения работать в парах. Например:</p>
--	--	--	---

	<p>Социально-личностный центр в (старшие группы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пробуждение и рост самосознания. - Повышение самооценки - Понимание собственных чувств и эмоционального состояния других - Снятие эмоционального напряжения - Сплочение группы - Повышение интереса к занятию - Развитие произвольности - Развитие навыков сотрудничества 	<p>«Раскрась одинаково»: - «Варежки», «Ботинки», «Домики»... - «Составь из частей целое» - «Секрет» - сундучок с ценностями. Два-три телефона Фотогазеты: «Как я провёл лето», «Когда мы счастливы, мы выглядим - вот так!»... Выставка «Вместе с мамой (папой)», выставка семейных коллекций, персональная выставка (рисунков, поделок, скульптур и т.п.) Открыток: дочке, сыночку, мамочке, бабушке Конкурс семейных проектов, презентаций «Традиции семьи», «Моя семья», «Моя родословная», «Семейный герб», «Наша гордость», «Семейные рекорды», «Моя фамилия», «Пока все дома» Выставка «Дары осени», «Удачи на даче»... Благодарность родителям Альбом, коллаж «Устами ребёнка...», «Забавный случай...» смешные высказывания и случаи, происходившие с детьми Настольная композиция из сухой ветви, украшенной вышитыми объёмными цветами или сердечками с именами детей (бисер, вышивка и проч.). Они изготавливаются любящими мамами</p> <p>Именные карточки-медали, сделанные руками детей Паспорт (рекомендуется сделать родителям с детьми.) Альбом «Всё обо мне» (рекомендуется сделать родителям с детьми) «Книга рекордов», конкурс «Слабо» (Фото) Стена успеха, альбомы, фотовыставки и т. д. «Наши достижения», «Гордость нашей группы», «Первые успехи» - фото, дипломы, отражающие первые успехи и достижения детей Фотоальбом «Наша группа», «Моя семья», «Индивидуальные фото детей» Личностная стена + таблица или альбом «Настроение» Ростомер Уголок поздравления Уголок уединения Большое и маленькие зеркала «Фотороботы»- дети составляют свои лица из полосок с изображением различных частей лица.</p>
--	---	--	---

			<p>Заготовки для портретов (нитки, вырезки из журналов, ткань) Выставка любимых вещей (штучек) Выставка коллекций Выставка «Мой любимый запах» Мешочек (сундучок) «Добрых дел», журнал успеха, бусы успеха, копилка успеха. Альбом «Наши славные дела» (по выбору воспитателя) Конкурс «Смак». Дети знакомят с приготовлением своего любимого блюда. Рецепт может быть записан как словами, так и картинками Альбомы с рассказами и рисунками «Мой смелый поступок», «Я боюсь, когда...», «Кем я буду», «Моя мечта» Альбом «Закончи фразу» (высказывания на тему «Я думаю со мной дружат, потому что я...») Фото людей с различными эмоциональными состояниями (грусть, радость, страх, удивление, задумчивость...) Маски различные по характеру Короб (сундук) эмоций Кубы обобщения по эмоциям Панно положительные и отрицательные эмоции Папка эмоции (предметные, сюжетные картинки, фото, пиктограммы) Груша, подушка-злючка, карандаши паралоновые, остров топания, остров злости, , дарц, мешочек для отрицательных эмоций (стопка бумаги), мешок (банка, коробка) для крика. Перчаточные куклы с разными характерами (по выбору воспитателя) Аудио кассеты (Караоке, сказки, музыка для релаксации) Поляна дружбы, остров доброты... (по выбору воспитателя) Кафе друзей ковёр мира Клубочек ниток, Волшебная палочка «Парашют» или надувной мяч. Совместные действия с ним сплачивают коллектив детей, показывают значимость каждого для общего результата Аудио кассета с записью песенок о дружбе Зазывалочка Волшебная палочка Бейджик с именем (сделанный руками детей)</p>
--	--	--	---

			<p>Фишки, которые выдаются за правильные ответы Супер - приз (кто больше всех набрал) Коробки (подносы) разного цвета - красного для сложных заданий, синего для простых Доска выбора Звездочка доброты. Кнопка терпимости. Плакат (альбом) «Какие мысли мешают, такие мысли помогают» Рецепты счастья (мудрые советы на решение проблемы) Панно «Волшебные слова» Рассказы или рисунки «Из-за чего мы поссорились», «Как мы помирились» Коробочка или банка «Банк идей». Записки с советами по выходу из конфликта, ссоры Стена правил поведения или правил выхода из конфликта. Например: Умей спокойно объяснить, что произошло; докажи свою невиновность; имей смелость признать свою неправоту или вину Игры для развития умения работать в парах. Например: «Раскрась одинаково»: - «Варежки», «Ботинки», «Домики»... - «Составь из частей целое» - «Секрет» - сундучок с ценностями Два-три телефона Материал для деления на подгруппы, на пары по 2-3 признакам. Напр. (по цвету и цифре, по букве и по форме и. т. д.) Фотогазеты : «Как я провёл лето» , «Когда мы счастливы, мы выглядим - вот так!» Альбомы , коллажи «Скажи, лучшее о ребёнке» и т. д. Персональная выставка (рисунков, поделок, скульптур...), семейные коллекции «С миру по сувениру» Мини-музеи или тематические выставки: «Бабушкин сундук», «Гордость нашей семьи», «Игрушки прошлого», «Папы и мамы были учениками!» Выставки-конкурсы «Дары осени», «Удачи на нашей даче»; Благодарность родителям Конкурс семейных проектов, презентаций: «Традиции семьи», «Моя семья», «Моя родословная», «Семейный герб», «Наша гордость», «Семейные рекорды», «Моя фамилия», «Пока все</p>
--	--	--	---

			дома» Настольная композиция из сухой ветви, украшенной вышитыми объёмными цветами или сердечками с именами детей (бисер, вышивка и проч.). Они изготавливаются любящими мамами. Фотоэкспозиция, фотоколлаж «Прошлое семьи», «Угадай кто на фотографии», «Это интересно», «На кого же я похож»
--	--	--	--

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей психопрофилактической и консультативной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы. Оснащение кабинета игровым оборудованием представлено игрушками для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатными играми на развитие памяти, внимания, воображения и т.д., игрушками и пособиями на снятие напряжения, социализацию, адаптацию.

4. Используемые Программы, методические пособия.

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (коррекция общего недоразвития речи у дошкольников) [Текст] / З.Е. Агранович – СПб.: Детство – Пресс, 2001 – 95с.
2. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО [Текст] / Ю.А. Афонькина – Волгоград: Учитель, 2016 – 170с.
3. Беззубцева, Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет [Текст] / Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская – М.: Издательство Гном и Д, 2013. – 120 с.
4. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО [Текст] / Н.В. Верещагина – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 95 с.
5. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина – Изд. 4-е, перераб. и дополнен. – СПб.: Питер, 2007. – 208с.
6. Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. – 3-е изд., стер. [Текст] /А.Н. Елизаров, – М.: Ось-89, 2008. – 400 с.

7. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 218 с.
8. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 227 с.
9. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 218 с.
10. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет приключения будущих первоклассников [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 235 с.
11. Коноваленко, В.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» [Текст] / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.В. Ницева – СПб.: Детство – Пресс, 2001. – 115 с.
12. Коноваленко, В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе [Текст] / В.В. Коноваленко – М., 2000. – 124 с.
13. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 136 с., ил.
14. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия: Справочник практического психолога [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2011. – 992 с., ил.
15. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. [Текст] / Р.С.Немов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 640 с.
16. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст] / А.А.Осипова. – Сфера, 2004. – 120 с.
17. Ошкина, А.А. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников: Учебно-методическое пособие [Текст] / А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128 с.
18. Ошкина, А.А. Формирование у старших дошкольников психоэмоциональной саморегуляции как элемента здорового образа жизни: Учебно-методическое пособие [Текст] / А.А. Ошкина. [и др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 68 с.
19. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст] / А.А.Осипова. – Сфера, 2004. – 120 с.
20. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей [Текст] / М.А. Панфилова – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 160 с.
21. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие [Текст] / И.И. Пичугина – Челябинск: Х, 2016. – 32 с.
22. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие [Текст] / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.
23. Сековец, Л.С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: Программа. Комплексы упражнений. Методические рекомендации [Текст] / Л.С. Сековец.– М.: Школьная Пресса, 2008. – 208 с.
24. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми [Текст] / В.И. Селиверстов – М.: Владос, 1994. – 96 с.
25. Страковская, В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет [Текст] / В.Л. Страковская. – М.: Новая школа, 1994. – 288 с.
26. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности детей 6-7 лет [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль, 2000. – 144 с.

27. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие [Текст] / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотвиной. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.
28. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4 томах. Т. 3 [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 1998. – 160 с.
29. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4 томах. Т. 4 [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 1999. – 160 с.
30. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст) [Текст] / Т.Г. Харько. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
31. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Средний дошкольный возраст [Текст] / Т.Г. Харько. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.
32. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет) [Текст] / Т.Г. Харько. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с.
33. Челахова, Е.Ф. Березка: Методическое пособие по комплексной физической реабилитации дошкольников с патологией опорно-двигательного аппарата [Текст] / Е.Ф. Челахова, С.В. Кузнецова, Н.А. Банникова, И.Ю. Нечаева. – Тольятти, 2005. – 255 с.
34. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст] / Л.М.Шипицына, И.И. Мамайчук. – М.:Владос, 2004.
35. Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога [Текст] / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 314 с.